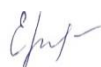


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уфимский университет науки и технологий»  
Уфимский авиационный техникум

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ПЦК Общих  
гуманитарных дисциплин



С.В. Еремеева

«04» апреля 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**ООД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Наименование специальности

**15.02.16 Технология машиностроения**

Квалификация выпускника

**Техник-технолог**

Базовая подготовка

Форма обучения: заочная

Уфа, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.16 Технология машиностроения, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.06.2022 №444.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий» Уфимский авиационный техникум.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» .....</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>23</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>25</b>
<b>5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТ .....</b>	<b>31</b>
<b>6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ).....</b>	<b>33</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.16 Технология машиностроения.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>в т. ч.:</b>	
лекции	2
практические занятия	6
Самостоятельная работа	64
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Лекция</b>	<b>Роль иностранного языка в современном мире</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>32</b>	
<b>Тема № 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1,2
<b>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.</b>	Лексика: города; национальности; профессии; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные.		
	Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в	4	

	официальной и неофициальной обстановке. Описание внешности человека. Описание характера личности.		
<b>Тема № 1.2</b> <b>Молодёжь в современном обществе.</b> <b>Досуг молодёжи:</b> <b>увлечения и интересы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1,2
	Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – предлоги; – числительные;		
	Рабочий день. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	4	
<b>Тема № 1.3</b> <b>Условия проживания в городской и сельской местности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1,2
	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их		

	<p>производные.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);</li> <li>– модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.);</li> <li>– наречия;</li> <li>– образование степеней сравнения наречий;</li> </ul>		
	Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	4	
<b>Тема № 1.4</b> <b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1,2
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды магазинов и отделов в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);</li> <li>– товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);</li> <li>– одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>– употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;</li> <li>– артикли: определенный, неопределенный, нулевой.</li> </ul>		
	Виды магазинов. Ассортимент товаров. Совершение покупок в	4	



	магазине.		
<b>Тема № 1.5</b> <b>Здоровый образ жизни</b> <b>и забота о здоровье:</b> <b>сбалансированное</b> <b>питание.</b> <b>Спорт. Посещение</b> <b>врача.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1,2
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– частителя (neck, back, arm, shoulder, etc.);</li> <li>– правильное питание (diet, protein, etc.);</li> <li>– названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);</li> <li>– симптомы болезни (running nose, catch a cold, etc.);</li> <li>– еда (egg, pizza, meat, etc);</li> <li>– способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);</li> <li>– дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)</li> </ul> Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;</li> <li>– множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</li> <li>– существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа.</li> </ul>		
	Физическая культура и спорт. Еда полезная и вредная. Заболевания и их лечение. Здоровый образ жизни	4	
<b>Тема № 1.6</b> <b>Туризм. Виды отдыха.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1,2
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– виды транспорта (bus, car, plane, etc.)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– местоимения;</li> <li>– правильные и неправильные глаголы</li> <li>– настоящее простое время (их образование и функции в действительном залоге, слова — маркеры времени).</li> <li>– специальные вопросы;</li> </ul>		
	Путешествие на поезде. Путешествие на самолете	4	
<b>Тема № 1.7</b> <b>Страна/страны</b> <b>изучаемого языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1,2
	<p>Лексика:</p> <p>государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);</p> <p>погода и климат (wet, mild, variable, etc.).</p> <p>экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);</p> <p>достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)</p> <p>количественные и порядковые числительные;</p> <p>обозначение годов, дат, времени, периодов;</p> <p>Грамматика:</p> <p>артикли с географическими названиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прошедшее простое время (их образование и функции в действительном залоге, слова — маркеры времени)</li> <li>– used to + Infinitive structure</li> </ul>		

	Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	4	
<b>Тема № 1.8 Россия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1,2
	Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: - артикли с географическими названиями; - сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; - будущее простое время.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Географическое положение, климат, население России. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	4	
	<b>Прикладной модуль</b>		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>38</b>	
<b>Лекция</b>	<b>Иностранный язык в профессиональной деятельности</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1,2
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика;		

<b>выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии</b>	- лексика делового общения. Грамматика: - будущее простое в прошедшем.		
	Особенности подготовки по профессии/специальности. Специфика работы по профессии/специальности. Основные принципы деятельности по профессии/специальности. Основные понятия вашей профессии	4  2  2	
<b>Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1,2
	Лексика: природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.) экология (pollution, exhaust, noise, etc) Грамматика: - настоящее продолженное время.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Природные и физические явления. Экономические и социальные проблемы. Экологические проблемы.	2 4	
<b>Тема 2.3 Промышленные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1,2
	Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine		

	tools, bench etc.) Грамматика: - прошедшее продолженное время.		
	Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Работа на производстве.	4 2	
<b>Тема 2.4</b> <b>Технический прогресс:</b> <b>перспективы и</b> <b>последствия.</b> <b>Современные средства</b> <b>связи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1,2
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - Будущее продолженное время.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Достижения науки.	2	
	Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности.	2 2	
<b>Тема 2.5</b> <b>Выдающиеся люди</b> <b>родной страны и</b> <b>страны/стран</b> <b>изучаемого языка, их</b> <b>вклад в науку и</b> <b>мировую культуру</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1,2
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - будущее продолженное в прошедшем.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Известные ученые и их открытия в России.	2	

	Известные ученые и их открытия за рубежом.	2	
Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4			
Самостоятельная работа Презентация «Этапы создания компьютеров»			
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные источники:**

1. Вербицкая М.В. Английский язык. 10 класс. базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ред. М.В. Вербицкой.-5-е издание, испр.- М.:Вентана-Граф: PersonEducationLimited, 2019.- 144с.: ил.-(Российский учебник: Forward). ISBN: 978-5- 360-07099-3 – Текст: непосредственный.

2. Вербицкая М.В. Английский язык. 11 класс. базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ред. М.В. Вербицкой.-5-е издание, испр.- М.:Вентана-Граф: PersonEducationLimited, 2019.- 176с.: ил.-(Российский учебник: Forward). ISBN: 978-5- 360-07844-9 – Текст: непосредственный.

### 3.2.2. Электронные издания:

1. Василиженко, М. В. Пособие по развитию грамматических навыков у студентов I курсов, изучающих английский язык : учебное пособие / М. В. Василиженко. — Челябинск : МИДИС, 2021. — 99 с. — ISBN 978-5-91394-112-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/300716> (дата обращения: 10.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кострицына, Н. А. Английский язык для студентов I-го курса : учебное пособие / Н. А. Кострицына. — Норильск : ЗГУ им. Н.М. Федоровского, 2021. — 147 с. — ISBN 978-5-89009-736-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/224540> (дата обращения: 10.05.2023)

3. Володина, Д. В. Английский язык для студентов инженерных специальностей : учебное пособие / Д. В. Володина. — Новосибирск : СГУПС, 2021. — 185 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/217883> (дата обращения: 10.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. «Романов В.В. Технический иностранный язык (для направления 23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов). Учебное пособие. –Рязань, Изд-во ФГБОУ ВО РГАТУ, 2019. – 127 с.» (Романов, В. В. Технический иностранный язык : учебное пособие / В. В. Романов ; составитель В. В. Романов. — Рязань : РГАТУ, 2019. — ISBN 78-5-98660-346-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/137434> (дата обращения: 10.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 2.).

5. Юкласов, К. А. Учебное пособие по английскому языку для развития навыков чтения и устной речи : учебное пособие / К. А. Юкласов, В. Е. Абрамов. — Самара : ПГУТИ, 2019. — 134 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/223151> (дата обращения: 10.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Критерии оценивания

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля результатов обучения
<p>Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:</p> <p><i>личностных:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;</li> <li>– осознание своего места в поликультурном мире;</li> </ul>	<p>Основные методы контроля знаний: текущий, периодический и итоговый контроль.</p> <p><b>Текущий контроль</b> проводится в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устного опроса;</li> <li>– письменного опроса (самостоятельной и контрольной работы);</li> <li>– проверки выполнения письменных домашних заданий;</li> <li>– тестирования по темам;</li> <li>– подготовки сообщений;</li> <li>– написания рефератов и творческих работ;</li> <li>– создания презентаций по выбранной тематике.</li> </ul> <p>Текущая проверка проводится систематически из урока в урок. По числу проверяемых и характеру вопросов проверка может быть индивидуальной, фронтальной и комбинированной.</p> <p><b>Периодический контроль</b> в форме:</p>

<p>готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</li> </ul> <p><i>метапредметных:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку</li> </ul>	<p>- письменной работы по каждому разделу предмета.</p> <p>Периодическая проверка проводится по завершении темы (раздела).</p> <p>Форма промежуточной аттестации, установленная учебным планом в конце 2 семестра – дифференцированный зачет</p>
---	--

<p>зрения, используя адекватные языковые средства; <i>предметных:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как межкультурного общения инструмента в современном поликультурном мире;</li> <li>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</li> <li>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и</li> </ul>	
---	--

Форма контроля результатов обучения	Критерии оценки результатов обучения
--	---

самообразовательных целях.	
-------------------------------	--

<p>Проверочная работа, контрольная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «отлично» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, или в ней имеются несущественные ошибки; дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу, умеет применить знания в новой ситуации;</li> <li>– «хорошо» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки; ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей; обучающийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом;</li> <li>– «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; обучающийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;</li> <li>– «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания)</li> </ul>
<p>Тестирование</p>	<p>Оценивается дифференцированно в соответствии с критериями оценок</p>
<p>Устный опрос</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «отлично» выставляется обучающемуся, если он полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном</li> </ul>

	<p>программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов;</p> <p>– «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа; нет определенной логической последовательности; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу преподавателя;</p> <p>– «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса; обучающийся не справился в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков;</p> <p>– «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала.</p>
--	--

## 5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2 семестр обучения. Форма контроля – «Дифференцированный зачет»

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

по дисциплине

«Иностранный язык»

1. Настоящее неопределенное время
2. Прошедшее неопределенное время
3. Будущее неопределенное время
4. Будущее неопределенное время в прошедшем
5. Настоящее продолженное время
6. Прошедшее продолженное время
7. Прошедшее продолженное время
8. Будущее продолженное время в прошедшем

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки:

- 90 ÷ 100% (5 баллов) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил задания теста: дал правильные ответы на все вопросы;

- 80 ÷ 89% (4 балла) присваивается обучающемуся, если он выполнил практическое задания теста с некоторыми недочетами;
  - 70 ÷ 79 % (3 балла) присваивается обучающемуся, если он допустил существенные ошибки при выполнении заданий теста.
- менее 70% (2 балла) присваивается обучающемуся, если он смог выполнить менее 70% заданий теста.



## **6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.